

КАРТОТЕКА МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- *Тест Керна-Йерасека* – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).

- *Тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака* (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет.

- *Методика Н.И. Гуткиной "Домик"* предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

- *Методики А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков"* предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

- *Методика "Езда по дорожке"* предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.

- *Методика "Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером)* направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

- *Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина* направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

- *Методика "Вежливость"* предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

- *Методика "Лабиринт"* предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).

- *Методика "Объяснение сюжетных картин"* предназначена для диагностики мышления.

- *Методика "Последовательность событий"* предназначена для диагностики мышления.

- *Методика интерпретации пословиц* предложенный Б.В. Зейгарник предназначена для диагностики мышления.

- *Методика "Найди звук"* служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

- *Методика "Узнавание фигур"* предназначена для диагностики особенностей восприятия.

- *Методика определения кратковременной памяти.*

- *Методика "Оперативная память".*

- *Методика "Образная память".*

- *Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"* предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

- *Методика "Воспроизведение рассказа"* предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.

- *Методика "Опосредствованное запоминание"* (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.

- *Методика "Пиктограмма"* предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

- *Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)* предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

- *Методика "Таблицы Шульце"* предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

- *Методика Горбова "Красно-черная таблица"* призвана оценить переключение и распределение внимания.

- *Методика изучения уровня внимания* (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.

- *Методика "Интеллектуальная лабильность"* предназначена для диагностики переключения внимания.

- *Методика "Толкование пословиц"* предназначена для исследования уровня мышления.

- *Методика "Простые аналогии"* позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет.

- *Методика "Сложные аналогии"* предназначена для диагностики мышления.

- *Методика "Сравнение понятий"* направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.

- *Методика "Выделение существенных признаков"* позволяет выявить особенности мышления.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- *Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене.*

- **Вербальный тест Г.Айзенка** предназначен для оценки интеллектуальных способностей лиц в возрасте от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.

- **Тест Д. Векслера** предназначен для исследования умственного развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов. Считается, что тест может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости. В нашей стране тест Векслера был адаптирован А. Ю. Панасюком (1973) и позднее опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).

- **Тест Дж. Равена** предназначен для исследования умственного развития. "Прогрессивные матрицы Равена" - это невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году в черно-белом варианте и в 1949 году в цветном. Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет. Тест состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.

- **Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла** предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.

- **Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды**. Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др., 1993). Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3—6-х классов. Тест выявляет, насколько испытуемый к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия — все это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса. ГИТ содержит 7 субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы.

- **Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)** разработан коллективом К.М.Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7—9-х классов. В задания ШТУР включены понятия, подлежащие обязательному усвоению, в учебных предметах трех циклов: математического, гуманитарного и естественно-научного.

- **Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра**. Он создан в 1953 г. (последняя редакция осуществлена в 1973 г.). Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. Тест состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Шесть субтестов диагностируют вербальную сферу, два — пространственное воображение, один — память. Тест содержит 9 субтестов: осведомленность, классификации, аналогии, обобщения, арифметические задачи, числовые ряды, пространственные представления (2 субтеста), запоминание вербального материала.

- **АСТУР** (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития). Тест включает 8 субтестов: 1. Осведомленность. 2. Двойные аналогии. 3. Лабильность. 4. Классификации. 5. Обобщение. 6. Логические схемы. 7. Числовые ряды. 8. Геометрические фигуры.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

- *Опросник для оценки синдрома психического выгорания* предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

- *Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву)* предназначена для диагностики наличия и степени выраженности депрессии.

- *Опросник Бека* предназначен для диагностики депрессивных состояний.

- *Шкала депрессии Цунга*.

- *Тест "Определение типового состояния" Э.Э.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого* предназначен для измерения профессионально-обусловленных состояний: общей неудовлетворенности, нервно-психического напряжения, тревожности.

- *Цветовой тест Люшера* предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).

- *Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга* предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

- *Методика оценки психологической активации*, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину) предназначена для диагностики состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

- *Тест тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина*. Этот тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент – реактивная тревожность и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека.

- *Методика измерения уровня тревожности Тейлора*.

- *Тест тревожности по В.М.Астапову* предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.

- *Тест школьной тревожности Филлипса* позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников.

- *Торонтская алекситимическая шкала (ТАШ)* предназначена для измерения уровня алекситимии личности.

- *Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н.Лутошкина* предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.

- *Методика диагностики невротизма (опросник Т.Ташева)* предназначена для определения наличия и степени невротического расстройства личности и его вида.

- *Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения" (по Т.А.Немчину)* позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.

- *Методика выявления степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (по В.Зунгу-Т.Н.Балашовой)*.

- **Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек"** позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

- **Тест "Сказка"**. Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.

- **САН** – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения.

- **Цветовой тест отношений (А.Эткинд)**. Это невербальный компактный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Методической основой данного метода является цветоассоциативный эксперимент. В ходе эксперимента испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

- **Методика "Кактус" М.А.Панфиловой** предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

- **Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко**, которая позволяет установить ведущие симптомы, фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение").

- **Методика "Дифференциальные шкалы эмоций" (по К.Изарду)** предназначена для выявления доминирующих эмоций, позволяющих качественно описать самочувствие обследуемого.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- **Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)** выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.

- **Методика "Капитан корабля"** предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.

- **Методика "Мозаика"** - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".

- **Методика Рене Жилия** позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.

- **Социометрический тест** предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

- **Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири** предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также

исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе.

- *Методика изучения взаимных отношений "ученик-преподаватель" (по Ханину-Стамбулову).*

- *Методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф.Фидлера).* Методика предназначена для исследования особенностей психологической (эмоциональной) атмосферы в трудовом коллективе.

- *Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.*

- *Тест "Психологический климатический круг"* предназначен для диагностики психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей

- *Методика "Стиль управления коллективом"* предназначена для диагностики стиля, который реализует руководитель при управлении трудовым коллективом (либеральный, демократический или авторитарный).

- *Тест К.Томаса* предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.

- *Методика "Конструктивная ссора" С.Кратохвила* направлена на определение степени конструктивности хода конфликта и его результатов (применяется в семейной психологии).

- *Методика "Изучение сплоченности коллектива"* (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления

- *Методика "Анализ семейных взаимоотношений"* (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований

- *Тест-опросник удовлетворенности браком В.Столина, Т.Л. Романовой, Т.Бутенко.* Назначение методики - определение уровня удовлетворенности — неудовлетворенности супругов браком.

- *Методика "Конфликтность в разных сферах жизнедеятельности семьи".* В методике использовано преимущественное распространение конфликтов в 8 сферах семейной жизни, а именно: а) проблемы отношений с родственниками и друзьями; б) вопросы, связанные с воспитанием детей; в) проявление супругами стремления к автономии; г) ситуации нарушения ролевых ожиданий; д) ситуации рассогласования норм поведения; е) проявление доминирования супругами; ж) проявление ревности супругами; з) расхождения в отношении к деньгам.

- *Методика "Распределение ролей в семье"* предназначена для определения сложившейся в молодой семье практики распределения ролей.

- *Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина* позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) "Маленький неудачник". Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его

достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.

- *Рисуночный тест "Рисунок семьи"* (Т. Г. Хоменгаускас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

- *Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла* - позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституциональными факторами. Под фактором понимается глубинная личностная характеристика, определяющая группу устойчивых поведенческих проявлений, относительно независимая от других характеристик того же ряда. Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить испытуемым.

- *Личностный опросник Г.Айзенка* предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название "экстраверсия", "интроверсия" и "нейротизм".

- *Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант опросника ММРІ)* предназначен для исследования следующих личностных особенностей: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, паранойяльность, психастения, шизоидность, гипомания.

- *Тест-опросник Шмишека* предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда.

- *Опросник Басса-Дарки* – предназначен для диагностики вида и уровня агрессивности, в том числе: 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

- *Методика "Q-сортировки"* предназначен для диагностики испытуемого о себе, а также для определения идеального Я индивида.

- *Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность"* предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

- *Тест Кейрси* для диагностики коммуникативных особенностей личности.

- *Опросник уровня субъективного контроля Роттера* предназначен для определения экстернального или интернального типов личности.

- *Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса.*

- *Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А.Реана).*

- *Методика "Цель-средство-результат"* предназначен для исследования особенностей структуры деятельности.

- *Методика определения направленности личности* призвана оценить приоритетные сферы для личности посредством направленности на себя, на общение или на дело.

- *Методика исследования эмпатических особенностей личности В.В.Бойко.*

- *Методика определения самооценки дошкольника (В.Г.Щур).*

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ

- *Гиссенский опросник соматических жалоб* выявляет интенсивность эмоционально окрашенных жалоб по поводу состояния физического здоровья.

- *Опросник Сердюка* для изучения самооценки социальной значимости болезни.

- *Опросник Келлермана-Плутчика* предназначен для определения защитных механизмов.

- *Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея*, модифицированная для психосоматических больных, направлена на изучение следующих параметров: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к семье, отношение к женщинам (мужчинам), отношение к половой жизни, отношение к друзьям, отношение к вышестоящим лицам, отношение к подчиненным, отношение к товарищам по работе, страхи и опасения, сознание вины, отношение к себе, отношение к прошлому, отношение к будущему, отношение к болезни, цели.

- *Опросник Гарбузова* для выявления доминирующего инстинкта.

- *Тест К.Маховера "Нарисуй человека"* предназначен для исследования представлений о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими.

- *Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний.*

- *Тест Роршаха* направлен на исследование личностных особенностей испытуемого в ходе ассоциативного теста.

- *Содни-тест* позволяет выявить удовлетворенные и неудовлетворенные потребности испытуемого.

- *ТАТ – тематический тест апперцепции* предназначен для диагностики стремлений, потребностей обследуемого, воздействий, оказываемых на него, конфликтов, возникающих во взаимоотношениях с окружающими.

- *Проективный тест "Образ себя"* предназначен для исследования особенностей восприятия испытуемым своих физических параметров и образа себя.

8. ПРОЧИЕ ТЕСТЫ

- *Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея*

- *Методика исследования уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана* направлена на изучение уровня удовлетворенности различными факторами социальной среды.

- *Опросник психологических затруднений* предназначен для экспресс-диагностики уровня переживания собственного неблагополучия в сфере межличностных отношений.

- *Методика диагностики согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре в обеих группах А.Н.Волковой*. Методика позволяет определить: 1. Представления супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнеров. 2. Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций, объединенные шкалой ролевых ожиданий и притязаний.

- *Тест "Уровень удовлетворенности жизнью" Э.Голлизека*.

- *Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона* предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества.

- *Шкала поиска ощущений* предназначена для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

- *Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича* основана на прямом ранжировании списка ценностей и позволяет исследовать индивидуальный ранг ценностей. М.Рокич различает два класса ценностей: 1) терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит, того чтобы к ней стремился; 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- *Методика "Мотивы выбора профессии"* предназначена для определения, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые.

- *Тест Д.Голланда* предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов.

- *Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова "Я предпочту"* направлен на определение типа профессиональной области деятельности оптанта.

- *Опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации*.

- *Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши*.